

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Наследие Татарстана» разработана в соответствии с документами:

«Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

Примерная образовательная программа начального общего образования;

Актуальность программы определена тем, что в настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Новизна программы в том, что воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Практическая значимость программы. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе - на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «.. Охранять природу - значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Цель - расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Задачи:

содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;

воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;

воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Татарстан, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека; обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;

изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Программа «Наследие Татарстана» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Программа включает в себя 35 занятий по 45 минут.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов .

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п) приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

Третий уровень результатов — приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

<i>Название раздела</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1. Наш дом- Татарстан	-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России основные факты, процессы и явления, относящиеся к истории татарского народа; -формирование уважительного отношения к семье, родному городу	-формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. -осуществлять поиск и выделение информации. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - формирование умения соотносить свои поступки и поступки героев произведений с

	или селу, Республике Татарстан, истории, культуре родного края, его современной жизни.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учитывать разные мнения;	нравственно-этическими нормами; - формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
2. Вселенная, время, календарь.	-систематизация знаний о строении Вселенной; -усвоение новых понятий и определений; -формирование этнической культуры через усвоение форм устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки); -понимание значимости в своей жизни бережного отношения к времени, режиму своего дня;	строить понятные для партнёра высказывания. - формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
3. Времена года.	-знакомство с основными сезонными изменениями при смене времен года, особенности климата Татарстана; -формирование этнической культуры через знакомство с народными праздниками, обрядами, продуктами народных промыслов, костюмами народов Татарстана; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; - воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром - использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
4. Мы любим родную природу.	- знание и понимание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; -формирование		

	уважительного отношения к природным ресурсам республики;		
--	--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Наш дом - Татарстан	1 ч	1 ч.	2 ч
II.	Вселенная, время, календарь	4 ч.	2 ч.	6 ч.
III.	Времена года	15 ч.	6 ч.	21 ч.
IV.	Мы любим родную природу	5 ч.	1 ч.	6 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п п	Название раздела	Тема занятий	Кол ичес тво часо в	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Наш дом- Татарстан (2 ч)	Вводное занятие	1	Беседа, включающая в себя: -знакомство с учебником; -работу с картой; -обсуждение; демонстрацию электронных приложений к пособию;	-знакомство с учебным пособием (обложка, форзац), правилами культурного использования учебника; -работа с картой Татарстана, выделение границ республики, крупных населенных пунктов; -знакомство с героями- помощниками пособия, условными обозначениями; -знакомство с электронными приложениями к пособию;		
2		Наш дом- Татарстан	1	Беседа, включающая в себя: систематизация знаний; -обсуждение; рассматриван ие символики республики; -работа с картой	-систематизация имеющихся знаний о республике, основных понятиях: «республика», «столица», «государство», «президент», «столица», «флаг», «герб». - беседа о символике республики (герб, флаг), значение цветов - прослушивание гимна Татарстана; -работа с картой Татарстана;		

				республики;			
3	Вселенная, время, календарь (6 ч)	Все мы жители Земли.	1	Беседа, включающая в себя: систематизация знаний; -обсуждение; -работа с иллюстрациями пособия; -отгадывание загадок, чтение пословиц; Просмотр мультфильма, прослушивание аудиозаписи.	-систематизация знаний о Вселенной, планете Земля, Солнце; -получение информации из пособия об обсерватории, телескопе; -знакомство с иллюстрациями пособия; -разгадывание загадок о космосе; -знакомство с татарскими пословицами о Солнце; -обсуждение: значения Солнца в жизни человека; -просмотр анимационного фильма «Луна и Солнце»; -знакомство с легендой, обсуждение; -прослушивание музыкального произведения;		
4		Время.	1	Беседа, включающая в себя: систематизация знаний; -обсуждение; -работа с литературными произведениями;	-систематизация знаний о понятиях «время», «прошлое», «настоящее», «сутки», «часы»; -беседа о режиме дня; -выразительное чтение стихотворения; -получение информации из пособия о видах часов, чтение истории как люди раньше определяли время; -чтение и обсуждение сказки «Волшебная страна»; -чтение и объяснение значения пословиц и поговорок о времени;		
5-6		Древний календарь	2	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с пособием; -чтение литературного произведения;	-работа с пособием: получение информации о возникновении календаря у древних татар, приметах и поверьях; -чтение и обсуждение легенды;		
7		Календарь примет.	1	Беседа, включающая в себя: -работа с пособием; -обсуждение полученной	-получение информации о восточном календаре, об обычаях разных народов; -разгадывание ребусов		

				информации; Разгадывание ребусов.			
8		Коллективная творческая работа	1	Проект	-выполнение творческих работ по теме «Вселенная, время, календарь»		
9	Времена года. Осень. (5 ч)	Осень-прекрасная пора.	1	Беседа, включающая в себя: -обобщение личных знаний; -работа с пособием; -чтение литературного произведения; Просмотр мультфильма. Отгадывание загадок	-систематизация знаний о понятиях «смена времен года», «сезон»; -просмотр анимационного фильма; -беседа о признаках наступления осени, об особенностях осенней поры в Татарстане; -выразительное чтение стихотворения М.Джалиля; -получение информации из пособия о поведении птиц осенью; -обсуждение; чем помочь птицам? -отгадывание загадок;		
10		Осень в творчестве.	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -рассматривание художественных работ; Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписи.	-систематизация знаний о понятиях «творчество», «виды творчества»; -рассматривание художественных произведений художников Татарстана; -выразительное чтение стихотворений об осени; -знакомство с народными приметами; -сравнение работ разных художников, обсуждение; -прослушивание музыкального произведения Р.Яхина; -получение информации из пособия о писателе А.Алише;		
11-12		Осенние праздники и обряды народов Татарстана	2	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с пособием; Подвижная игра.	-систематизация знаний о понятиях «народный праздник», «обряд», «традиция»; -получение информации из пособия об осенних народных праздниках Сюмбеля, Покров, Чуклеме, Казомэсе; -знакомство с народными приметами;		
13		Коллективная творческая работа	1	Конкурс рисунков	-выполнение творческой работы «Осень в моем городе»;		

14	Времена года. Зима. (6 ч)	Зима-красавица	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -чтение художественного произведения;	-беседа о признаках наступления зимы, об особенностях зимней поры в Татарстане; -обсуждение: за что мы любим зиму? -выразительное чтение стихотворения Н.Хамидуллина; -рассматривание художественных произведений художников Татарстана; -сравнение работ разных художников, обсуждение;			
15		Мир освещается солнцем, а человек знанием.	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с пособием;	-обсуждение: для чего нужны знания человеку? -получение информации из пособия о старинных школах- мэктеб и медресе;			
16		Зимние праздники и обряды народов Татарстана	1	Беседа, включающая в себя: -работа с учебным пособием; рассматривание иллюстраций;	-получение информации об обычаях и праздниках народностей Татарстана; -знакомство с народными зимними праздниками и традициями- Нардуган, Роштува, Сурхури; Аулак эй			
17		Народные ремесла и промыслы	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение на основе личного опыта; -работа с пособием; рассматривание иллюстраций;	-систематизация знаний о понятиях «народный промысел», «народный костюм»; -знакомство с традиционными промыслами татарского народа;			
18		Будь здоров! (Зимние игры)	1	Подвижные игры.	-подвижные игры на свежем воздухе; -изготовление снежных фигур;			
19		Коллективная творческая работа	1	Конкурс рисунков	-выполнение творческой работы «Зимние забавы»;			
20-21		Времена года. Весна (5	Пришла весна-отворяй	2	Беседа, включающая в себя:	-беседа о признаках наступления весны, об особенностях весенней поры в Татарстане;		

	ч)	ворота!		-обсуждение на основе личного опыта; -работа с пособием; рассматривание иллюстраций; Подвижная игра.	-выразительное чтение стихотворения Г.Тукая; -прослушивание музыкального произведения Д.Файзи; -знакомство с народными приметами;		
22-23		Весенние праздник и и обряды народов Татарстан а	2	Беседа, включающая в себя: -получение новой информации; -работа с пособием; Подвижные игры.	-получение информации об обычаях и праздниках народностей Татарстана; -знакомство с народными весенними праздниками и традициями: Масленица, Науруз, Карга боткасы, Сабантуй; -знакомство с знаменитым земляком А.Галимзяновым; -подвижные игры на свежем воздухе;		
24		Коллективная творческая работа	1	Конкурс творческих работ	-рисование и украшение татарской обуви-ичиг (по готовому шаблону);		
25	Времена года. Лето (5 ч)	Мы любим лето.	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение с опорой на личный опыт; -составление рассказа по иллюстрации пособия;	-беседа о признаках наступления лета, об особенностях летней поры в Татарстане; -составление рассказа по рисунку;		
26-27		Будь здоров! (Весенние и летние игры)	2	Подвижные игры.	-подвижные игры на свежем воздухе;		
28-29		Летние праздник и и обряды народов Татарстан а Проект.	2	Беседа, включающая в себя: -получение новой информации; -работа с пособием; рассматривание	-знакомство с народными летними праздниками Ивана Купалы, Жиен; -знакомство с знаменитым земляком М.Девятаевым;		

				иллюстраций;			
30	Мы любим родную природу. (бч)	Экология Татарстана	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с учебником; Просмотр мультфильма а.	-систематизация знаний о понятиях «экология», «охрана природы», «редкие растения»; -обсуждение: что значит беречь природу? -знакомство с правилами поведения в лесу; -просмотр анимационного фильма;		
31-32		Красная книга Татарстана	2	Беседа, включающая в себя: -получение новой информации; -работа с пособием; рассматривание иллюстраций;	-получение информации о Красной книге; -знакомство с животными, птицами и рыбами, занесенными в Красную книгу Татарстана; -знакомство с лекарственными растениями Татарстана;		
33		Заповедные места нашей республики.	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с учебником; Просмотр видеофильма	-систематизация знаний о понятиях «заповедник», «заповедные места»; -получение информации через учебное пособие о заповедных местах Татарстана; -просмотр видеофильма;		
34		Казанский зоопарк.	1	Беседа, включающая в себя: -обсуждение; -работа с учебником; Подвижная игра	-знакомство с праздниками «День воды», «Международный день птиц», «Всемирный день защиты животных»; -обсуждение на основе личного опыта: каких животных вы встречали в зоопарке; -просмотр видеофильма о Казанском зоопарке;		
35		Итоговый урок.	1	Выставка творческих работ.	-обобщение знаний, полученных за год; -награждение активных учеников памятными сувенирами;		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наследие Татарстана. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / составители: М. М.

Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. - Казань : Татарское Детское Изд-во, 2017. - 112, [2] с.

Дополнительная литература.

Для учителя:

1. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа. XVI - XVIII вв. Казань Издательство “Магариф”.

4. Харисова Л.А. “Культура народов Татарстана”. Издательство “Магариф”, 2014.

2. Путешествие по столице Татарстана. Редакционно-издательский центр “Титул” К 2012.

6. Татарская кулинария. Ульяновский дом печати. 2012.

3. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М., 1994г.

4. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.

5. Журнал «Магариф» «Просвещение» республика Татарстан.

6. Баки Урманче: Живопись, графика, скульптура. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1982. - 120 с.

7. Татарская энциклопедия. Казань: Татар. кит. нэшр, 2001. - 270.

8. Валеев Ф. Татарский народный орнамент. - Казань, 2002. - 295 с.

9. Габдулла Тукай: Фотоальбом. - Казань: Татар. кит. нэшр., 2006. - 303 б.

10. Казань - столица моя.. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. - 75 с.

II. Казань тысячелетняя: Альбом.. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2004. - 127 с.

Для обучающихся:

1. «Ялкын», ежемесячный журнал для подростков - Казань, 2015-2016

2. «Сабыйга», детский ежемесячный журнал, Казань, 2015-2016.

3. Картинки и анимация по темам. - ^1к1-11пк1.гы - тиксЪз.огд>Библиотека детям.

4. Марийские народные сказки.. - Йошкар-Ола, Марий. кн. изд-во, 2009. - 270 с

Интернет-ресурсы.

1. Справочные материалы: [ЙЦр://еBook.Шаг](#)

2. Интерактивной звуковой мультимедийной библиотеки “БАЛА” : [\у\у\у.Ба1агк.ги](#)

3. Интерактивный звуковой мультимедийный сборник сказок и мультфильмов: [тотото.вожские](#) богатыри. рф.

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». [Б1:1:Р:/\у\у.рго8у.Г11](#) - Режим доступа: [1йф:/А\л\л\рго8У.Г11/итк/рег8рек1:1уа/ т&.азрхоБ_по=12371](#)

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». [\у\у\у.кт.ги](#) - Режим доступа : [тотото.кт.ги/ ебисайоп](#)

6. Национальный музей Республики Татарстан: [Бйр:/\.\.1аГти8еит.ги](#)

7. Сказки: [\у\у\у.еBook.1:а1:аг](#)

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.